

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Психология образования
наименование ОПОП
Б1.О.06.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Разработчик (и):
Храпенко И.Б.
ФИО
доцент КПиКП
должность

к.п.с.н., доцент
ученая степень,
звание
Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент КПиКП
должность

к.п.с.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от</p>	<p>- специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- специфику участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- применять способы</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки</p>	<p>- спецификой осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- спецификой участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки</p>	<p>Для обучающихся ОФО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на практическом занятии / семинаре, - разработка диагностического комплекса по самостоятельно сформулированной теме, - тестовый контроль, - тестирование, - составление компендиума диагностических методов и методик, - подбор и решение кейс-заданий, - своевременная сдача контрольных точек. <p>Для обучающихся ЗФО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на практическом занятии / семинаре, - разработка диагностического комплекса по самостоятельно сформулированной теме, - тестовый контроль, - тестирование, - составление 	<p>Билеты к экзамену</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

	<p>мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>компендиума диагностических методов и методик, - подбор и решение кейс-заданий, - составление списка литературы с выписками, - своевременная сдача контрольных точек.</p>	
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>компендиума диагностических методов и методик, - подбор и решение кейс-заданий, - составление списка литературы с выписками, - своевременная сдача контрольных точек.</p>	

	коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации					

<p>и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>					
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными,</p>					

	<p>познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы / Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично 2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
Хорошо 1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
Удовлетворительно 0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
Неудовлетворительно 0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	2

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7.Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8.Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9.Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10.Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11. Напишите определение научного понятия.

Типологический диагноз - ...

12. Напишите определение научного понятия.

Психологическое заключение -

13. Напишите определение научного понятия.

Валидность - ...

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания компендиума

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> 10	<ul style="list-style-type: none"> • компендиум составлен логично, полно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умеет высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.
<i>Хорошо</i> 5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для разработки комплекса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • работа выполнена с незначительными неточностями
<i>Удовлетворительно</i> 3	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для разработки комплекса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
<i>Неудовлетворительно</i> 0	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл;

	<ul style="list-style-type: none"> • в работе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в разработке комплекса.
--	---

3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-заданий

Критерии оценки подбора и решения кейс-задания	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения задания	0,25
свободное владение понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,5
аргументация научных положений	0,25
наличие выводов и обобщений	0,5
самостоятельность, профессиональная мотивация в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
устанавливает самостоятельно межпредметные связи	0,5
устанавливает самостоятельно внутрипредметные связи	0,25
Мах. количество баллов (за 1 кейс-задание)	3

Оценка	Баллы
<i>Отлично</i>	3
<i>Хорошо</i>	2
<i>Удовлетворительно</i>	0.5
<i>Неудовлетворительно</i>	0

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Задачи и основные разделы психолого-педагогической диагностики. Соотношение диагностики. Тестирования и практической психологии.
2. Области практического применения результатов психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностики.
4. Теоретические источники развития психодиагностики как науки.

5. История возникновения индивидуального и группового тестирования.
6. История возникновения тестов специальных способностей и достижений.
7. История возникновения личностных опросников.
8. История проективного метода.
9. История психологической диагностики в России.
10. Советский период в истории отечественной психодиагностики.
11. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Педагогический диагноз. Требования к диагнозу. Психологический прогноз.
12. Основные принципы психолого-педагогической диагностики. Социальные и этические проблемы психолого-педагогической диагностики.
13. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
14. Измерительные шкалы в психологии.
15. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.
16. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
17. Процедура стандартизации. Виды стандартных нормализованных шкал в психодиагностике.
18. Репрезентативность психодиагностических методик.
19. Надежность психодиагностической методики. Виды надежности. Последовательность действий психолога при проверке надежности.
20. Валидность психодиагностической методики. Виды валидности. Последовательность действий психолога при проверке валидности.
21. Проблема достоверности психодиагностической информации. Способы повышения достоверности.
22. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
23. Операциональная классификация методик.
24. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).
25. Малоформализованные методики (наблюдение, беседа и интервью, анализ продуктов деятельности).
26. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей.
27. Общие интеллектуальные способности.
28. Факторные модели интеллекта.
29. Модель интеллекта Ч. Спирмена.
30. Модель интеллекта Л. Терстоуна.
31. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
32. Иерархическая модель интеллекта Р.Б. Кэттелла.
33. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.
34. Монометрический подход к интеллекту Г.Ю. Айзенка.
35. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.
36. Модель интеллекта Х. Гарднера.
37. Модель интеллекта А. Деметриу, А. Эфклидуса, М. Плачидова.
38. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.
39. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.
40. Аналитический тест интеллекта Р. Мейли.
41. «Психологические профили» Г.И. Россолимо.
42. Батарейка GATB.
43. Тест DAT.
44. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
45. ШТУР, АСТУР.
46. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
47. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
48. Интеллектуальный тест Р.Б. Кэттелла.

49. Тесты специальных способностей.
50. Тесты достижений.
51. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
52. Личностные опросники, их особенности и виды.
53. Формы вопросов и представления результатов в личностных опросниках.
54. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
55. Тест-опросник Я. Стреляу.
56. Опросники Г.Ю. Айзенка.
57. Опросник Р.Б. Кэттелла (16 PF).
58. ММРІ и его варианты.
59. ПДО в патохарактерологической диагностике.
60. Опросник Г. Шмишека.
61. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
62. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
63. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS).
64. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (RAM).
65. Проективные методы оценки мотивации.
66. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
67. Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции.
68. Методика Дембо-Рубинштейн.
69. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.
70. Личностная шкала самооценки Спилбергера-Ханина.
71. Опросник самоотношения В. Столина.
72. Методика измерения локуса контроля (опросник УСК).
73. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
74. Социометрический тест Дж. Морено.
75. Методика Т. Лири.
76. Диагностика психических состояний.
77. Опросник нервно-психического напряжения Немчинова (НПН).
78. Тест Тэммл, Дорки, Амен.
79. Тест школьной тревожности Филипса.
80. Характеристика психологического механизма проекции. Виды проекции.
81. Проективные методы, их классификация.
82. Тест Г. Роршаха.
83. Тест Р. Жилия.
84. Тематической апперцепции тест (ТАТ).
85. САТ.
86. Тест С. Розенцвейга.
87. Hand-тест.
88. Психодрама Дж. Морено.
89. Методика «Незаконченные предложения».
90. Тест М. Люшера.
91. Тест Л. Сонди.
92. Методика «Нарисуй человека» К. Маховер.
93. Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бука.
94. Методика «Дерево» К. Коха.
95. Методика «Кинетический рисунок семьи».
96. Методика «Несуществующее животное».
97. Диагностика социального развития обучающихся.

98. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива.
99. Диагностика воспитанности, воспитуемости, самовоспитуемости; обученности, обучаемости, самообучаемости; развитости, развиваемости и саморазвиваемости.
100. Диагностика готовности к обучению в школе.
101. Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Прогноз обучаемости.
102. Диагностика и прогноз обучаемости в основном общем образовании.
103. Диагностика и прогноз обучаемости в среднем общем образовании.
104. Психодиагностика адаптации обучения в школе
105. Мониторинг. Педагогический мониторинг.
106. Диагностика универсальных учебных познавательных действий.
107. Диагностика универсальных учебных коммуникативных действий.
108. Диагностика универсальных регулятивных действий.
109. Диагностика личностных достижений обучающихся.
110. Диагностика базовых навыков, компетенций.
111. Диагностика ценностного отношения обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, образовательному процессу и его результатам.
112. Диагностика сформированности личностных характеристик выпускника, входящих в «портрет выпускника школы».
113. Диагностика детско-родительских отношений в школьном возрасте.
114. Диагностика отношений в классном коллективе на разных ступенях обучения.
115. Диагностика отношений в педагогическом коллективе.
116. Диагностика профессиональных деформаций, деструкций и заболеваний членов педагогического коллектива.

Типовой вариант билета на экзамене

Билет № 1

1. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
2. Диагностика и прогноз обучаемости в основном общем образовании.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Каким свойством должна обладать выборка для того, чтобы быть точной копией генеральной совокупности? Опишите технологию создания такой выборки.
2	Охарактеризуйте тесты достижений. Приведите примеры тестов достижений.
3	Охарактеризуйте группу проективных методик, предполагающую рисование на свободную или заданную тему. Приведите примеры методик этой группы.
4	Опишите технологию контент-анализа.
5	Перечислите этапы диагностической беседы.
6	Перечислите условия контроля влияния независимой переменной (переменных) на зависимую переменную
7	Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения? а) очевидная валидность б) экологическая валидность в) прогностическая валидность
8	Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ) а) В. Штерн б) А. Бине в) Г. Айзенк
9	Опишите процедуру стандартизации методики.
10	Сравните социологическую и психологическую репрезентативность.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	Приведите 5 примеров классических экспериментальных исследований (ФИО исследователей, описание процедуры и полученных результатов).
2	Компьютерная психодиагностика: что, зачем, какая, как?
3	Перечислите актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
4	Раскройте принципы диагностической работы.
5	Какова структура мониторинга.
6	Перечислите методики диагностики состояний.
7	Перечислите отличия малоформализованных методик от высокоформализованных методик.
8	Как измерить ретестовую надежность?
9	Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств? а) содержательная валидность б) конструктивная валидность в) критериальная валидность
10	Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста? а) надежность частей теста б) ретестовая надежность в) надежность параллельных форм
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1	Напишите определение научного понятия. Обучаемость. - ...
2	Напишите определение научного понятия. Воспитуемость - ...
3	Напишите определение научного понятия. Самообучение - ...
4	Напишите определение научного понятия. Дезадаптированность - ...

5	Напишите классификацию условий, которые обеспечивают высокий уровень обученность, обучаемость, самообучаемость.
6	К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)? а) интерпретативные б) катартические в) импрессивные
7	Напишите классификацию условий, обеспечивающих высокий уровень развитости, развиваемости и саморазвития.
8	Перечислите проективные методики диагностики ценностного отношения обучающихся к себе и другим (по всем уровням образования – ДО, НОО, ООО, СОО, СПО, ВО, Дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).
9	Напишите определение научного понятия. Социальный вывих - ...
10	Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра а) акцентуации характера б) структуру интеллекта в) темперамент
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Напишите классификацию условий, которые обеспечивают высокий уровень воспитанность, воспитуемость и самовоспитуемость.
2	Перечислите инструменты диагностики общих и специальных способностей. Охарактеризуйте 2 из них.
3	Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление а) Г. Айзенк б) Дж. Гилфорд в) Р. Б. Кэттелл
4	Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком а) внимание б) мотивация в) скорость переработки информации центральной нервной системой
5	Охарактеризуйте цели и задачи педагогического мониторинга.
6	Перечислите виды мониторинга и выполните их сравнительный анализ.
7	Перечислите методы (и методики в рамках каждого метода), которые могут быть применены для диагностики сформированности универсальных учебных познавательных действий.
8	Перечислите методы (и методики в рамках каждого метода), предназначенные для диагностики сформированности универсальных регулятивных действий (основное общее образование).
9	Охарактеризуйте вклад А.Ф. Лазурского в развитие психолого-педагогической диагностики.
10	Перечислите фамилии педагогов (с древности до наших дней) внесших вклад в развитие диагностики, которая может применяться в образовательных организациях. Опишите их вклад.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Перечислите инструменты диагностики сформированности универсальных учебных коммуникативных действий.
2	Перечислите инструменты диагностики ценностного отношения обучающихся к образовательному процессу и его результатам.
3	Перечислите элементы «портрета выпускника школы». Напишите психолого-педагогические средства диагностики сформированности элементов.
4	Напишите методы и методики психолого-педагогической диагностики классного коллектива.

5	Напишите методы и методики психолого-педагогической диагностики педагогического коллектива.
6	Охарактеризуйте вклад М.Я. Басова в развитие психолого-педагогической диагностики.
7	Охарактеризуйте вклад Л.С. Выготского в развитие психолого-педагогической диагностики.
8	Охарактеризуйте вклад С.Я. Рубинштейн в развитие диагностики.
9	Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий? а) эксперимент б) тест в) интервью
10	Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений? а) психометрия б) психологическое тестирование в) психологическая диагностика